

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.80
Calea Dudești Nr.191
Sector 3 București
Tel./Fax: 021.321.42.56
Email: scoala.80@s3.ismb.ro

Nr. 3341/17.10.2025

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL – SECTOR 3
PROF. CAMELIA CHITCĂ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2026

Validat în Consiliul Profesoral din data de 15.02.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 15.02.2023

Revizuit an școlar 2025-2026,

Validat în Consiliul Profesoral din data de 17.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 17.10.2025

Cuprins

ARGUMENT

CONTEXT LEGISLATIV

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE

1.1 Prezentare generală

1.2. Istoric

1.3. Organigramă

**CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN. ANALIZA
P.E.S.T.E.**

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1 . Oferta educațională

3.2. Cultura organizațională

3.3. ANALIZA S.W.O.T

CAPITOLUL IV: VIZIUNEA, MISIUNEA, VALORI

CAPITOLUL V: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

5.1. Ținte strategice

5.2. Opțiuni strategice

**CAPITOLUL VI: PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA
ȚINTELOR STRATEGICE**

CAPITOLUL VII: RESURSE STRATEGICE

**CAPITOLUL VIII: MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR
STRATEGICE**

CAPITOLUL IX: CONCLUZII ȘI PERSPECTIVE

ARGUMENT

Școala Gimnazială Nr. 80 reprezintă o instituție de învățământ de referință pentru comunitate, aspect generat de trei factori: amplasarea, populația școlară și resursa umană.

Școala este situată în cartierul Dristor, la intersecția Bulevardului Mihai Bravu cu Calea Dudești, fiind deservită de o serie de mijloace de transport în comun, unele dintre acestea asigurând legături directe cu celelalte sectoare ale capitalei. Școala se află la câteva minute de stația de metrou Dristor.

Populația școlară este numeroasă și în creștere, numărând în prezent peste 1200 de elevi.

Corpul profesoral este format din cadre didactice titulare în cea mai mare parte, bine pregătite profesional și preocupate în permanență de formarea profesională, personalul didactic-auxiliar și cel nedidactic este calificat și de asemenea preocupat de formarea profesională.

Pe aceste aspecte a fost conceput prezentul proiect de dezvoltare instituțională, în ideea de a le valoriza în scopul creării unui spațiu educațional propice dezvoltării armonioase a personalității elevilor și a dezvoltării personale și profesionale a personalului. Trebuie să creăm o cultură organizațională în care fiecare elev sau membru al personalului să simtă că azi suntem mai buni ca ieri și mâine vom fi mai buni ca azi, într-o competiție continuă doar cu noi înșine, un spațiu al cooperării.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională își dorește să implementeze conceptul de Școală prietenoasă.

Școala trebuie să fie deschisă comunității, să se facă vizibilă în cadrul acesteia, să asigure legătura în dublu sens dinspre și înspre comunitate.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională construiește activitatea organizației școlare din perspectiva componentei strategice și a componentei operaționale, fiind conceput pe o perioadă de patru ani,

CONTEXT LEGISLATIV

Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar.

Legea nr. 53/2003 Codul Muncii cu modificările și completările ulterioare.

Legea 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare.

Legea nr. 677/2001 (actualizată) pentru protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date.

Regulamentul (UE) nr. 679 din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor);

OME nr. 7495/2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026.

Legea securității și sănătății în muncă nr. 319 din 14 iulie 2006.

Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ cu modificările și completările ulterioare.

Legea nr. 284/2010, Lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice.

Legea nr. 263/2010 privind sistemul unitar de pensii publice.

Legea nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare.

Legea nr. 16/1996 Legea Arhivelor Naționale, republicată și actualizată.

O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare.

O.G. nr. 27/2002 actualizată, privind reglementarea activității de soluționare a petitiilor.

OG nr. 137/2000 din 31 august 2000 *** Republicată privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare**.

H.G. nr. 1336/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice.

H.G.500/2011 privind registrul general de evidența al salariaților cu modificările ulterioare.

HG nr. 1294/2004 – acordarea ajutorului financiar Euro 200, cu modificările și completările ulterioare.

H.G. nr. 1048/2006 privind cerințele minime de securitate și sănătate pentru utilizarea de către lucrători a echipamentelor individuale de protecție la locul de muncă.

HG. nr. 1091/2006 privind cerințele minime de securitate și sănătate pentru locul de muncă.

OME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior

OME nr. 5726/2024 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

OMEC Nr. 7694/2024 privind structura anului școlar 2025-2026.

OME nr. 6223 din 04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.

OME nr. 3.300/19 februarie 2021 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip „Școala după școală”, pentru elevii până la clasa a VIII-a, inclusiv.

Metodologie de organizare a Programului național „Școala altfel”, Anexă la OMENCȘ nr. 5034/29.08.2016.

OME Nr. 3629/02.02.2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Săptămâna verde”.

Metodologia privind regimul manualelor școlare în învățământ, Anexă la OMECTS nr. 5913/2008.

Ordin Nr. 5567 din 7 octombrie 2011 Pentru Aprobarea Regulamentului De Organizare Și Funcționare A Unităților Care Oferă Activitate Extrașcolară.

OMENCȘ nr. 3.844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

OMECTS nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar.

OME nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011.

Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea codului controlului intern/managerial al entităților publice.

OMENCS nr. 4742/2016 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevului.

OMENCS nr. 6134/2016 din 21 decembrie 2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar.

CMAP Nr. 4703/349/5016 din 20 noiembrie 2002 privind intensificarea activităților de ordine publică și creșterea siguranței civice în zona unităților de învățământ.

OMEN nr. 5144 din 26 septembrie 2013 privind aprobarea Strategiei anticorupție în educație.

OMEC Nr. 4343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1¹), art. 56¹ și ale pct. 6¹ din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying.

OMECTS Nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învațători/învațătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru

învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor.

OMECTS Nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice.

OMECTS Nr. 5553 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

OME nr. 4223/2022 din 6 iulie 2022 privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic, precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică în anul școlar 2022 – 2023.

OME nr. 4224/2022 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.

Ordin nr. 5.379/7.09.2022 pentru aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar.

OMECT nr. 4385/2012 privind aprobarea componenței pachetelor de rechizite școlare ce se acordă elevilor și a Metodologiei de aplicare a prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare.

OMECTS nr. 4576/ 2011 actualizat, privind validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învățământul preuniversitar de stat.

ORDINUL nr.163 din 28 februarie 2007 al ministrului administrației și internelor pentru aprobarea Normelor generale de apărare împotriva incendiilor.

Ordinul nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor.

OME nr. 3.497 din 30 martie 2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice.

OME Nr. 3674 /2023 pentru modificarea Anexei la Ordinul ministrului educației nr. 6423/2022 - Ghidul Solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României, Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe.

OMEC nr. 5198 din 6 august 2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare.

Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Gimnaziale Nr. 80

Regulamentul de ordine interioară al Școlii Gimnaziale Nr. 80

Proceduri interne

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE

1.1 Prezentare generală

DENUMIRE: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.80

ADRESA: STR. CALEA DUDEȘTI, NR. 191

SECTOR 3, BUCUREȘTI

TEL/FAX: 021/3214256

EMAIL: scoala.80@s3.ismb.ro

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Învățământ primar și gimnazial de stat

1.2. Istoric

Școala Gimnazială nr.80 a fost înființată în anul 1867, la 1 Mai, prin Ordinul Ministrului Școalelor 10946/04.1867.

Denumiri anterioare:

- Școala Sucursală nr.2, în 1867;
- Școala Primară nr.3 de Băieți, în 1872;
- Școala Primară nr.13- Băieți, Constantin Bosianu, în 1892;
- Școala Primară Comunală nr.23, în 1916;
- Școala Elementară nr.80 Băieți și Fete, în 1952;
- Școala Elementară nr.80, în 1964;

Din 1964 a avut loc unificarea și mixtarea școlii. Parterul localului vechi fost terminat în 1910. Școala mai cuprindea 12 săli de clasă și alte spații. Mai târziu locuința directorului școlii devine și ea sală de clasă. În perioada 1952-1953 se face parchetarea sălilor și se introduce încălzirea cu gaze naturale.

Din 1935 școala începe să se extindă cu birouri de conducere și alte săli de clasă. Istoria școlii consemnează numeroase nume de personalități ale vieții social-culturale românești :

NICOLAE CERNESCU- academician și profesor universitar în specializarea geologie, fost membru în Comitetul Științelor tehnice de pe lângă O.N.U.;

MIRON NICOLESCU- academician și profesor universitar;

ALEXANDRU NICULESCU- profesor universitar;

RADU EUGEN- profesor universitar;

În prezent, școala are un local nou, care funcționează din 2002 corpul A din 2003 corpul C și o sală de sport construită în anul 2004.

CAPITOLUL II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

CONTEXTUL POLITIC

Oferta politică în domeniul educație vizează următoarelor obiective prioritare:

- Creșterea performanței sistemului de învățământ
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică
- Asigurarea competitivității la nivel european
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize;
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private
- Respectarea principiului dialogului social
- Alinierea învățământului românesc la standardele europene, consecință a integrării României în Uniunea Europeană, urmărindu-se diminuarea centralismului, birocrăției și corupției.

CONTEXT ECONOMIC

Contextul economic actual determină cerința pe piața forței de muncă. Aceste cerințe sunt mult mai restrânse, ca urmare a limitării serviciilor. La nivelul capitalei, raporturile anuale ale AMOFM demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra în piața muncii.

Diminuarea simțitoare a activității industriale a întreprinderilor din zonă după 1989 și apariția în zonă a unor firme mici, cu profil comercial, a determinat

modificarea situației economice și sociale a familiilor elevilor școlii. Aceste mutații economice au determinat scăderea interesului unor familii și elevi pentru învățământul profesional și, într-o măsură redusă, chiar și pentru învățământul liceal. Totodată, insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specializările teoretice fiind, în continuare, mai solicitate, în detrimentul altor specializări.

În acest context, introducerea învățământului obligatoriu până la clasa a XII-a ani convine în mod deosebit familiilor și elevilor cartierului nostru. Situația materială a multor familii din zonă este precară, având consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. (rechizite, ghiozdane etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar și în rândul elevilor de gimnaziu), până la abandonul școlar.

Deosebit de utilă în acest context, este extinderea programelor sociale sau finanțarea programelor educaționale din domeniu:

- Finanțarea programelor Școală după școală și Școala de vară de către Primăria Sectorului 3;
- Acordarea burselor de merit și sociale;
- Asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I-VIII;
- Coborârea plafonului de venituri pentru acordarea rechizitelor școlare gratuite;
- Acordarea suplimentului gratuit de hrană și cazarmament pentru elevii cu CES.

CONTEXTUL SOCIAL

Analizele realizate și chestionarele aplicate constată că o bună parte a persoanelor au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ. Lipsa de cunoștințe se manifestă inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea

învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

Mass-media reprezintă, de cele mai multe ori, principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul părinților și elevilor, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea școlii. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice și diriginții să fie mai bine și mai corect informați și să informeze corect factorii implicați, elevii și părinții.

Trebuie remarcată influența materialelor apărute în mass-media centrală asupra opiniei publice. Această tendință se reflectă în concepția generală despre învățământ, în special ca imagine, cu efecte negative pe termen lung.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar. În același timp, apare amenințarea reprezentată de uzura morală și fizică a echipamentelor.

În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. Cauzele acestei situații sunt multiple, printre acestea numărându-se dispariția unor spații verzi sau traficul.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Școala promovează ideea conform căreia educația trebuie începută la vârste cât mai mici și să se desfășoare pe tot parcursul vieții, fiind generată și susținută de valorile societății.

Colectivul școlii noastre depune eforturi pentru formarea unei conștiințe ecologice și a responsabilității pentru protecția mediului atât în rândul elevilor, cât și în rândul părinților. Educația ecologică și educația moral-civică sunt abordate ca politici școlare.

Școala impune respectarea regulilor școlare, a ordinii, și cere sobrietate, comportament civilizat și disciplină, se implică în viața comunității și are strânse legături cu majoritatea familiilor elevilor.

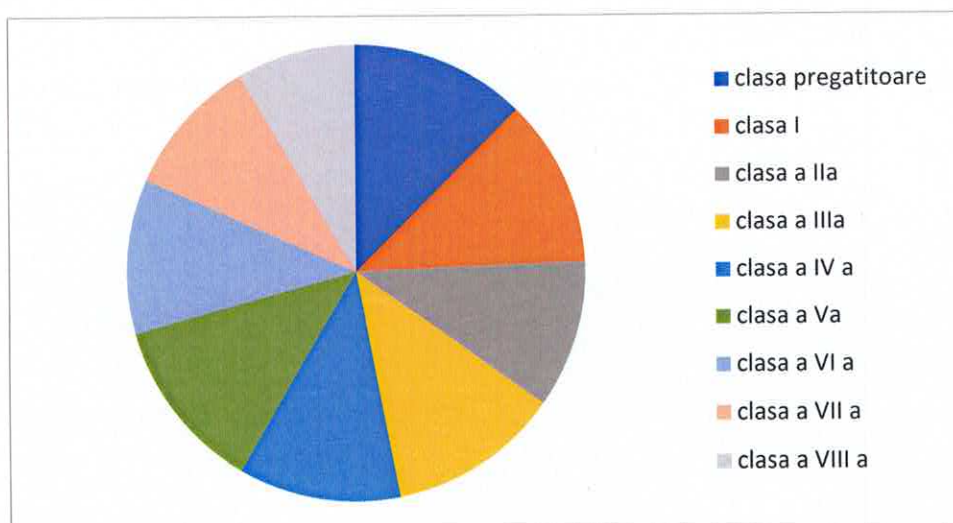
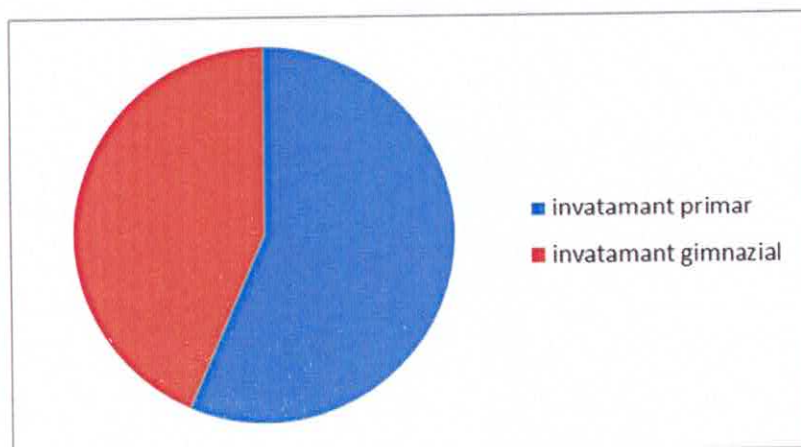
De asemenea, școala încurajează elevii, în mod sistematic, spre cultivarea spiritului liber în gândire.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1 . Oferta educațională

În anul școlar 2024-2025 au funcționat 57 clase, primar 36 clase, gimnaziu 21 clase

- 10 clase pregătitoare
- 8 clase I
- 7 clase II
- 6 clase III
- 5 clase IV
- 5 clase V
- 5 clase VI
- 5 clase VII
- 6 clase VIII



Cursurile se desfășoară în două schimburi, cu mențiunea că clasa a VIII-a, învață în programul de dimineață.

Elevi înscriși la începutul anului 2024-2025: 1451

La sfârșitul anului: 1437 elevi

Repartizarea elevilor pe nivele de studiu :

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Veniti	Plecați	Ramasi înscriși la sfârșitul anului școlar	Promovați	Repetenți
Pregătitoare	232	18	13	237	237	-
I	196	4	10	190	190	-
II	174	4	4	174	173	1
III	151	4	6	149	147	2
IV	148	8	16	140	140	-
V	131	4	9	126	124	2
VI	140	7	3	144	143	1
VII	132	2	3	131	131	-
VIII	147	1	2	146	146	-
Total	1451	52	66	1437	1431	6

Promovați la sfârșitul anului școlar 2024-2025: 1431

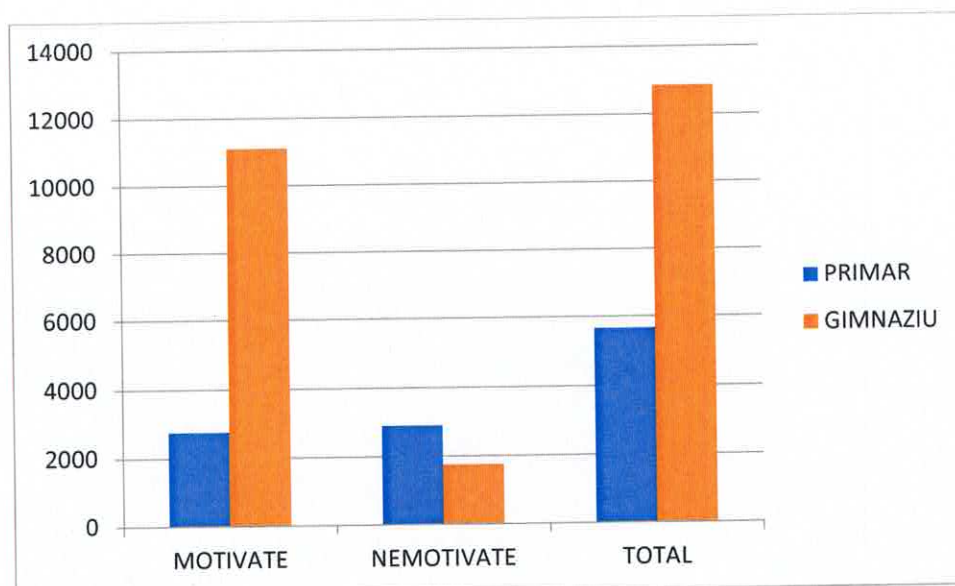
Promovabilitatea 99,55%

- Invatamant primar 99,66%
- Invatamant gimnazial 99,44%

Nr. elevi cu nota la purtare sub 7 : -

Nr. elevi cu nota la purtare între 7 – 9,99: - 9 elevi

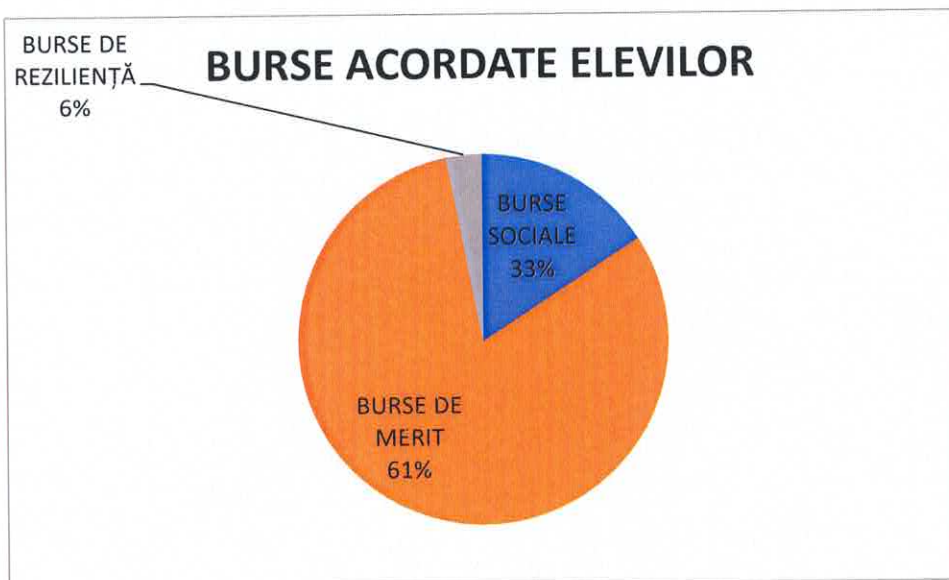
Situație absențe:



BURSE ACORDATE ELEVILOR

Nr. bursieri : 448 elevi

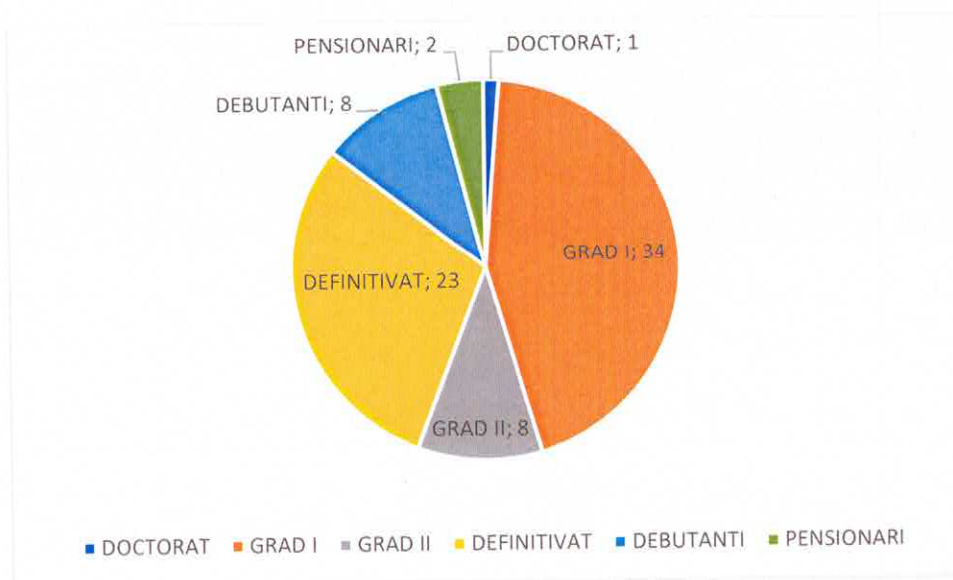
- 149 burse sociale
- 26 burse de reziliență
- 273 burse merit



PERSONAL DIDACTIC

76 – personal didactic cu baza in unitate, 5- personal didactic auxiliar, 8- personal nedidactic

Total cadre didactice	Doctor	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutanți	Pensionari
76	1	34	8	23	8	2

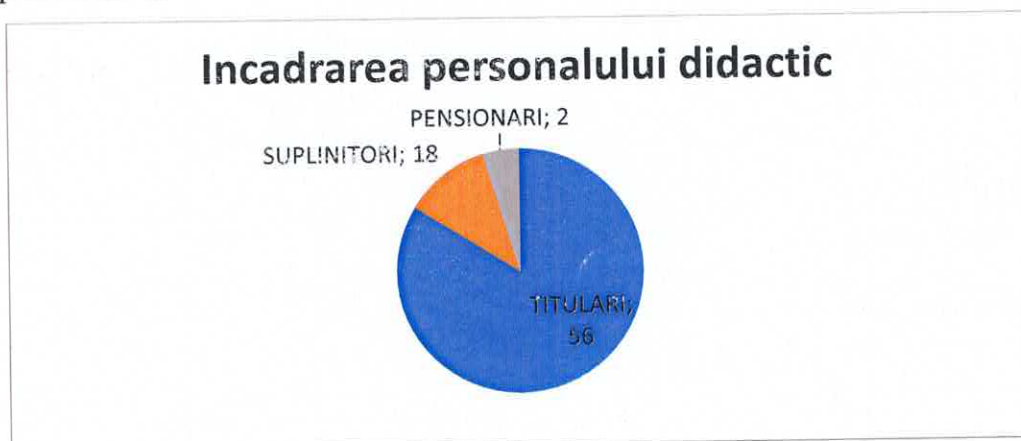


INCADRAREA PERSONALULUI DIDACTIC

Titulari : 56

Pensionari :2

Suplinitori: 18



Personalul didactic auxiliar si nedidactic: 1 secretar șef, 1 secretar, 1 administrator de patrimoniu, 1 administrator financiar, 1 ajutor analist programator, 6 personal de serviciu, 1 muncitor calificat, 1 paznic

1.2. Cultura organizațională

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginti o constituie prelucrarea noutăților legislative specifice (metodologia Evaluării Naționale a elevilor 2,4,6, și VIII, Metodologia de

admitere in liceu, etc) atat in cadrul consiliilor profesoriale, cat si la clase catre elevi si parinti.

Colectivul de directori urmareste in permanenta prin implicare directa sau prin forme si mijloace specifice de consiliere a personalului scolii, sa determine o mentinere a calitatii procesului de predare-invatare-evaluare a elevilor, sa permita accesul egal al tuturor elevilor scolii la actiuni educative extrașcolare atractive si variate, sa implementeze diverse parteneriate sau programe educative initiale sau coordonate de diferiti parteneri, de institutii de stat sau private si, nu in ultimul rand, sa dezvolte la elevi capacitati de comunicare si de relationare, de adaptare la viata școlara si comunitara de zi cu zi.

Activitatea de predare-invatare-evaluare urmareste:

- modernizarea lectiilor , prin esentializarea continuturilor de specialitate, realizarea unor conexiuni in cadrul ariilor curriculare , legarea problemelor teoretice de activitatile practice,
- organizarea unor activitati didactice in spatii publice , de cultura
- realizarea unor activitati de predare interdisciplinara
- monitorizarea elevilor cu nevoi speciale si sustinerea activitatilor lor de invatare de catre invatator/profesor, precum si de catre profesori itineranti
- pregatirea suplimentara a elevilor in vederea participarii lor la concursurile școlare pe discipline, la Evaluarea Nationala, la simpozioane etc
- diversificarea activitatilor de evaluare a cunostintelor elevilor la sfarsitul unor unitati de invatare, pe parcursul semestrelor, sau folosirea unor forme alternative de evaluare: proiecte, portofolii, expozitii, desfășurarea unor activitati de consiliere psiho-pedagogica a elevilor cu dificultati de adaptare la activitatea școlara si a parintilor acestora.

3.3. Analiza S.W.O.T

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM - existența programelor de pregătire suplimentară la disciplinele de examen; - acces facil la soft educațional; - înregistrarea unui procent foarte bun de promovabilitate la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a; - desfășurarea de proiecte și activități extrașcolare, inclusiv cu parteneri din afara României, proiecte Erasmus+; - înfrățirea cu Școala Muhareem Ergin din Istanbul; - studierea limbii și culturii turce ca disciplină opțională RESURSA UMANĂ - cadre didactice titulare sau angajate pe viabilitatea postului în proporție de 83,87%; - personal calificat la toate disciplinele; - personal cu grade didactice în proporție de 80,64%;	CURRICULUM - puține activitățile de predare-învățare desfășurate nonformal; - nivel scăzut de preocupare față de ambientul în care se desfășoară actul didactic; - înregistrarea unor probleme de comportament, precum și a unor cazuri raportate de violență în rândul elevilor; - media pe școală la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a la Matematică este constant mai scăzută decât la Limba română; - predarea este centrată preponderent pe conținuturi, nu pe competențe; - digitalizarea este puțin integrată în actul de predare-învățare;

- cadrelor didactice sunt preocupate de formarea profesională și evoluția în carieră; - formarea în cadrul proiectului CRED a unui procent de 20% dintre cadrele didactice; - cadrele didactice dețin competențele necesare desfășurării orelor online sincron; - existența consilierului psihopedagog, implicat și responsabil, a logopedului și a profesorului itinerant; RESURSE MATERIALE - săli de clasă dotate cu mobilier adecvat; - conexiune la internet, videoconferințe în toate sălile de clasă; - dotarea cu table inteligente a fiecărei săli de clasă; - cadrele didactice dispun de laptopuri de serviciu; - elevii aflați în situații de risc dispun de tablete conectate la internet; - existența unui cabinet medical în școală, cu un asistent angajat permanent;	- valorificare insuficientă a platformelor de e-learning în activitatea didactică; RESURSA UMANĂ - mai mult de jumătate din cadrele didactice nu sunt formate pentru predarea centrată pe competențe; - personal didactic auxiliar și administrativ insuficient în raport cu numărul de elev și cadre didactice; RESURSE MATERIALE - lipsa laboratoarelor pentru toate disciplinele; - săli de clasă insuficiente, ceea ce conduce la organizarea programului școlar în două schimburi; - lipsa unei săli de festivități; RELATII COMUNITARE - insuficienta participare a părinților la viața școlară; - promovarea insuficientă a școlii în rândul comunității;
---	--

- existența cabinetelor de consiliere psihopedagogică, respectiv de logopedie ; - școala dispune de sală de sport și teren de sport; - existența laboratoarelor de :informatică, biologie, chimie; - spațiu disponibil pentru desfășurarea programului „Școală după școală”; RELATII COMUNITARE - poziționarea școlii într-o zonă urbană centrală; - colaborare bună cu Primăria și Consiliul Local, cu Secția 12 de Poliție, DGASPC, Parohia din circumscripție; - existența unui site al școlii și a unei pagini publice de facebook pentru promovarea imaginii școlii;	- existența cabinetelor de consiliere psihopedagogică, respectiv de logopedie ; - școala dispune de sală de sport și teren de sport; - existența laboratoarelor de :informatică, biologie, chimie; - spațiu disponibil pentru desfășurarea programului „Școală după școală”; RELATII COMUNITARE - poziționarea școlii într-o zonă urbană centrală; - colaborare bună cu Primăria și Consiliul Local, cu Secția 12 de Poliție, DGASPC, Parohia din circumscripție; - existența unui site al școlii și a unei pagini publice de facebook pentru promovarea imaginii școlii;
AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
CURRICULUM - concurența celorlalte școli existente în zonă;	CURRICULUM - posibilitatea diversificării ofertei CDȘ; - reforma curriculară prevăzută de proiectul România educată;

- posibilitatea creării unei biblioteci virtuale de conținut digital pentru predare/învățare; - existența a numeroase platforme și aplicații care pot facilita activitățile desfășurate în online; - existența programelor de învățare remedială/de pregătire suplimentară (examene, concursuri școlare); - existența programului „Școală după școală”; RESURSA UMANĂ - ofertă diversificată a programelor de formare continuă; - accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de Casa Corpului Didactic și alți furnizori de formare prin organizarea lor în online; - posibilitatea perfecționării prin participarea la conferințe, simpozioane, cercuri pedagogice; - valorificarea pregătirii metodice a cadrelor didactice cu experiență (metodiști, formatori, mentori); RESURSE MATERIALE	- supradimensionarea conținuturilor programelor școlare, ceea ce determină o motivație din ce în ce mai scăzută a elevilor pentru învățare; - instabilitatea legislativă; - birocrația; RESURSA UMANĂ - demotivarea financiară a cadrelor didactice, ceea ce conduce la dificultatea de încadrare cu personal calificat activ; RESURSE MATERIALE - lipsa spațiului pentru săli de clasă și laboratoare în condițiile creșterii populației școlare; - creșterea costurilor la utilități; RELATII COMUNITARE - existența unui număr crescut de familii monoparentale în comunitate, ceea ce poate determina slaba participare a părinților la viața școlară, din lipsă de timp;
---	--

- existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte din domeniul educației (Erasmus+, fonduri norvegiene, finanțări naționale prin campaniile de responsabilitate socială ale companiilor); - posibilitatea atragerii de resurse financiare prin redirectionarea a 3,5% impozit pe venit; - posibilitatea accesării gradată de merit pentru cadrele didactice - existența burselor școlare; RELATII COMUNITARE - disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; - posibilitatea dezvoltării unor parteneriate școală-familie; - disponibilitatea părinților de a se implica în viața școlară; - existența unor grădinițe în proximitatea școlii, care pot asigura fluxul constant de elevi către clasele pregătitoare;	- agravarea problemelor sociale, economice, educaționale în rândul unor familii, cu efect asupra performanței școlare a copiilor care aparțin respectivelor familii, dar și asupra participării elevilor și părinților la viața școlară; - contextul pandemic actual, impredictibil; - influența negativă a mass media în ceea ce privește sistemul de învățământ.
---	--

CAPITOLUL IV: MISIUNEA, VIZIUNEA, VALORI

MISIUNEA

Școala Gimnazială Nr. 80 își propune să sprijine elevii în dezvoltarea lor liberă, integrală și armonioasă, promovând toleranța, empatia, cooperarea, cultivându-le respectul față de persoană, față de mediu și față de societate și valorile democratice, în scopul de a deveni cetățeni autonomi, responsabili, pregătiți pentru integrarea în societatea democratică românească și europeană, aflată într-o continuă schimbare.

VIZIUNEA

Școala noastră este o școală de referință în comunitate, având capacitatea de a asigura progresul tuturor elevilor săi, este locul unde cu toții învățăm ca „Mâine să fim mai buni ca azi!”

VALORI

Toleranță

Respect

Empatie

Cooperare

Calitate

Progres

Reușită

CAPITOLUL V: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

5.1. Ținte strategice

Ț1 *Diminuarea, până în 2023, a cel puțin 75% din numărul cazurilor raportate de bullying și alte forme de violență între elevi, în vederea creșterii stării de bine a elevilor în școală.*

Argument:

Existența stării de bine în școală constituie o premisă a succesului în învățare și a dezvoltării armonioase a personalității elevilor. În Ghidul ARACIP „Evaluarea internă și externă a stării de bine” (Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, Volumul 2, București 2021), combaterea bullyingului și a altor forme de violență se înscrie printre acțiunile care contribuie la producerea stării de bine. Din analiza SWOT reiese că violența este o problemă pentru școala noastră.

Ț2 *Creșterea cu 1 punct a mediei pe școală la Evaluarea Națională la Matematică, până în 2026.*

Argument:

Se constată în ultimii ani o scădere a rezultatelor la disciplina Matematică la Evaluarea Națională, fapt care constituie o prioritate în a dezvolta strategii de îmbunătățire a rezultatelor la această disciplină.

Ț3 Creșterea cu 50% a digitalizării procesului educațional, până în 2024.

Argument:

Digitalizarea constituie o realitate a zilelor noastre, reprezintă viitorul, inclusiv în viața școlii, este o realitate pe care școala nu o poate nega, iar elevii trebuie să fie pregătiți pentru a fi competitivi. Nu în ultimul rând, creșterea digitalizării conduce la creșterea atractivității disciplinelor școlare.

Ț4 Creșterea cu cel puțin 25% a gradului de implicare a părinților în viața școlară, până în 2026.

Argument:

Părinții sunt parteneri educaționali, sunt beneficiarii secundari ai educației, succesul școlar al elevilor necesită o strânsă colaborare între școală și familie.

Ț5 Dezvoltarea, până în 2026, a dimensiunii europene a școlii, prin cel puțin două proiecte Erasmus+

Argument:

În prezent Școala Gimnazială Nr. 80 nu desfășoară niciun proiect Erasmus+. Implicarea în astfel de proiecte dezvoltă dimensiunea europeană a școlii.

5.2. Opțiuni strategice

OPȚIUNI STRATEGICE				
ȚINTE	DOMENIUL CURRICULAR	RESURSE UMANE	FINANCIAR/MATERIAL	RELAȚII COMUNITARE
T1 Diminuarea, până în 2023, a cel puțin 75% din numărul cazurilor raportate de bullying și alte forme de violență între elevi, în vederea creșterii stării de bine a elevilor în școală	Includerea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare Planificarea și desfășurarea în cadrul orelor de dirigienție/consiliere, a cel puțin unei teme privind violența în școli	Inițierea unor programe de formare pentru cadrele didactice cu specialiști pe problematica bullyingului și a violenței	Plata unui specialist care să realizeze un curs de formare a cadrelor didactice	Implicarea comunității în derularea de activități care să conducă la reducerea bullyingului și a violenței

	Continuarea programului Școală după Școală				
T2 Creșterea cu 1 punct a mediei pe școală la Evaluarea Națională la Matematică, până în 2026	Desfășurarea unor activități remediale Încurajarea performanței școlare	Preocuparea în vederea încadrării cu resursă umană stabilă și bine pregătită	Dotarea spațiului nefolosit din școală în vederea redării acestuia procesului instructiv-educativ	Promovarea acțiunilor desfășurate de către școală	
T3 Creșterea cu 50% a digitalizării procesului educațional, până în 2024	Utilizarea tehnologiei și a internetului în activitatea de predare învățare	Încurajarea/sprijinirea cadrelor didactice în formare și perfecționare	Atragerea de fonduri extra bugetare; Dotarea bazei materiale a școlii	Crearea și gestionarea unei pagini de facebook a școlii	
T4 Creșterea cu cel puțin 25% a	Dezvoltarea ofertei educaționale a școlii	Încurajarea cooperării între cadrele	Gestionarea fondurilor bugetare în scopul	Implicarea părinților și a comunității în viața școlii	

gradului de implicare a părinților în viața școlară, până în 2026	Încurajarea predării lecțiilor în format nonformal	didactice, inclusiv în format nonformal	eficientizării procesului instructiv-educativ curricular și extracurricular/extrășcolar	
T5 Dezvoltarea, până în 2026, a dimensiunii europene a școlii, prin cel puțin două proiecte Erasmus+	Desfășurarea, încurajarea participării la proiecte și programe	Crearea unui climat de colaborare între cadrele didactice	Elaborarea și implementarea de proiecte în vederea atragerii de resurse financiare pentru amenajarea și dotarea cu echipamente a unor spații de formare accesibile și comunității.	Asocierea cu parteneri din comunitatea europeană în scopul elaborării și implementării de proiecte comune și interesante Desfășurarea de activități comune în parteneriat cu școli din țară și din străinătate

**CAPITOLUL VI: PLAN DE ACTIUNI
PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTELOR STRATEGICE**

ȚINTE	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	RĂSPUNDE	ORIZONT DE TIMP	GRADUL DE ÎNDEPLINIRE ANUAL
T1 Diminuarea, până în 2023, a cel puțin 75% din numărul cazurilor raportate de bullying și alte forme de violență între elevi, în vederea creșterii stării de bine a elevilor în școală	O1.Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a identifica și gestiona bullyingul și alte situații de violență în școală. O2. Implicarea părinților și a comunității în activități de prevenire și combatere a bullzngului și a altor forme de violență.	-Curs de formare pentru cadrele didactice -Ghid online cu tematică specifică -Activități extrașcolare pentru combaterea bullingului și a altor forme de violență -75% mai puține cazuri raportate de bullying și violență -100% cazuri raportate rezolvate	- directorul - directorul adjunct - coordonatorul de proiecte și programe - comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității - consilierul psihopedagog	2023-2026	Parțial îndeplinită

				- învățătorii și dirigenții -compartimentul administrativ		
T2 Creșterea cu 1 punct a mediei pe școală la Evaluarea Națională la Matematică, până în 2026	O1. Implicarea cadrelor didactice în activități didactice menite să sprijine performanța. O2. Participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare menită să crească performanța școlară.	- Activități remediale - Participarea la concursuri și olimpiadă la disciplina Matematică - Desfășurarea unei simulări la Evaluarea Națională la nivelul școlii, după simularea la nivel național - Creșterea anuală a mediei pe școală la Evaluarea Națională la Matematică până la 1 punct procentual în 2026	- directorul - directorul adjunct - coordonatorul de proiecte și programe - cadrele didactice încadrate la disciplina Matematică - dirigenții claselor a VIII-a -compartimentul administrativ	2023-2026	Parțial îndeplinită	
T3 Creșterea cu 50% a digitalizării	O1. Dezvoltarea competențelor	-Cresterea gradului de utilizare a instrumentelor și	- directorul - directorul adjunct	2023-2024	Îndeplinită	

procesului educațional, până în 2024	cadrelor didactice de a utiliza instrumente digitale în desfășurarea procesului educațional la clasă. O2. Implicarea cadrelor didactice în crearea de resurse educaționale deschise.	a platformelor digitale în procesul instructiv - educativ la clasă -Bibliotecă digitală cu resurse educaționale deschise create de cadrele didactice din școală -Pagina de facebook a școlii -Creșterea cu 50% a gradului de digitalizare a procesului educațional	- coordonatorul de proiecte și programe - cadrele didactice din școală -compartimentul administrativ		
T4 Creșterea cu cel puțin 25% a gradului de implicare a părinților în viața școlară, până în 2026	O1. Desfășurarea unor activități comune cu elevii și părinții. O2. Implicarea părinților în desfășurarea	-Parteneriatul școală-familie -Activități desfășurate outdoor și nonformal -Activități extrașcolare și proiecte desfășurate în parteneriat cu părinții -Ghid de bune practici	- directorul - directorul adjunct - coordonatorul de proiecte și programe - consilierul psihopedagog - învățătorii și diriginții	2023-2026	Parțial îndeplinită

	activităților extrașcolare.	-Creșterea anuală a gradului de implicare a părinților în viața școlară până la cel puțin 25% în 2026	-compartimentul administrativ		
T5 Dezvoltarea, până în 2026, a dimensiunii europene a școlii, prin cel puțin două proiecte Erasmus+	O1. Participarea școlii ca partener în proiecte Erasmus+ O2. Inițierea unor proiecte Erasmus+	-Implicarea în proiecte europene -Participarea ca parteneri și inițierea a cel puțin două proiecte Erasmus+	- directorul - directorul adjunct - coordonatorul de proiecte și programe - cadrele didactice din școală -compartimentul administrativ	2023-2026	În curs de îndeplinire

CAPITOLUL VII: RESURSE STRATEGICE

Fiecărei ținte strategice i se alocă resurse:

- **umane:** personalul școlii, elevii, părinții, autoritățile locale, membri ai comunității locale;
- **materiale și financiare:** bugetare și extrabugetare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **informaționale:** legislația specifică;
- **experiență și expertiză:** persoane din școală abilitate pentru a lucra ca mentori, formatori, metodiști, consilieri pe probleme specifice, experți în implementarea anumitor programe;
- **timp** alocat prin planuri, programe, activități proiectate.

CAPITOLUL VIII: MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR STRATEGICE

Surse și instrumente de evaluare:

1. **Documente:** chestionare, analize, rapoarte, situații statistice;
2. **Observarea:** activități extracurriculare desfășurate;
3. **Resursa umană:** chestionare, interviu.

Tipuri de evaluare:

Evaluarea internă va fi realizată de echipa managerială și Consiliul de Administrație al școlii, precum și de CEAC prin întocmirea Raportului Anual de Evaluare Internă.

Evaluarea externă va fi realizată de reprezentanții ISMB/DMBIP, MEC, ARACIP.

CAPITOLUL IX: CONCLUZII ȘI PERSPECTIVE

Principiul care stă la baza întregii noastre activități este să facem din instituția noastră *o școală mai bună*. Și în viziunea noastră, o școală bună este aceea ai cărei elevi înregistrează progres în învățare, ai cărei beneficiari direcți și indirecti sunt mulțumiți de serviciile furnizate.

În acest sens, punem cu toții *interesul elevului* și dezvoltarea lui, în centrul tuturor deciziilor pe care le luăm.

Urmărind pas cu pas îndeplinirea misiunii școlii noastre, acordăm mare atenție corpului profesoral, știind că rezultatele elevilor sunt influențate puternic de calitatea corpului profesoral și de proveniență, mai puțin de creșterea cheltuielilor materiale.

Astfel, considerăm perfecționarea continuă a cadrelor didactice o cheie în asigurarea calității educației și îi vom acorda mare atenție și pe viitor, școala promovând valori prin felul în care directorul și cadrele didactice se comportă.

Directorul școlii va susține dezvoltarea personală și profesională a personalului și a elevilor, va lucra în echipă, încurajând personalul școlii să aibă inițiativă, va fi transparent în decizii și în evaluare.

Calitatea educației fiind generată prin relația profesor – elev, se va urmări și în continuare motivarea elevilor în învățare, lucrul în parteneriat cu ei, determinându-i să-și îmbunătățească permanent rezultatele la învățătură.

În dezvoltarea instituției se va avea în vedere îmbunătățirea continuă a climatului școlii, prin lucrul în echipă, asigurarea condițiilor materiale necesare desfășurării lecțiilor, implicarea părinților, a comunității locale, în deciziile care se iau.

O altă prioritate o reprezintă asigurarea unei dimensiuni europene a educației oferite de școală, pentru ca absolvenții ei să fie capabili să se integreze cu succes oriunde în lume. În acest sens se va acorda o atenție deosebită proiectelor europene și se va acționa în sensul creșterii numărului acestora în viitor, convinși fiind că doar cooperarea în educație reprezintă cheia integrării europene și a dezvoltării durabile.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 80
REPREZENTANT LEGAL,
DIRECTOR, PROF. ROSTAȘ-COVALEV TATIANA-RAMONA

DATA 17.10.2025

SEMNATURA 